

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомиться с научно-теоретическими подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. 2.Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ. 3.Знать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. 4.Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.02.01.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2, 3
Формируемые компетенции	<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-5, УК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-5.1. Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>

<p>УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>УК-5.3. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>	<p>Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых</p>

профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.	знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<p>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Психолого-медицинско-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).</p> <p>Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медицинско-педагогической комиссии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература

- 1.Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 — 168с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 2.Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2018 — 220 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Берлин: Директ-Медиа, 2019 — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].— URL: <https://www.book.ru/>
- 4.Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017 — 384 с. — (Сер. Бакалавриат). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 5.Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

б) дополнительная учебная литература

- 1.Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание, 2018 — 164 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 2.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].— URL:<https://www.book.ru/>
- 3.Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2019 — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен
-----------------------------------	--

Разработчик: А. М. Узденова, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии